

**K-meddelelse nr. 37**

06. januar 2017

**Manglende pædagogisk-psykologisk vurdering i sager om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.**

Ankestyrelsen  
7998 Statsservice

**Henvisning til specialundervisning, der ikke er af foreløbig karakter, forudsætter, at kommunen har foretaget en pædagogisk-psykologisk vurdering af eleven.**

Tel +45 3341 1200

**Skolelederen skal løbende og mindst én gang om året vurdere, om den specialpædagogiske bistand til en elev skal fortsætte, ændres eller ophøre. Afgørelse forudsætter en pædagogisk-psykologisk vurdering.**

[ast@ast.dk](mailto:ast@ast.dk)  
[sikkermail@ast.dk](mailto:sikkermail@ast.dk)

EAN-nr:  
57 98 000 35 48 21

Åbningstid:  
man-fre kl. 9.00-15.00

**Hvis en sag er utilstrækkelig oplyst, hjemviser klagenævnet sagen til fornyet behandling i kommunen.**

**Meddelelse:**

Klagenævnet for Specialundervisning modtager en del klagesager, hvor der ikke foreligger en pædagogisk-psykologisk vurdering af elevens undervisningsbehov, inden kommunen træffer afgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. En del af disse sager sender nævnet tilbage til kommunen, fordi de ikke er belyst godt nok.

*Kravet om en pædagogisk-psykologisk vurdering*

Baggrunden for kravet om en pædagogisk-psykologisk vurdering er, at sagkyndige skal vurdere elevens behov for særlig støtte. Den pædagogisk-psykologiske vurdering og forslag til foranstaltning giver

således et sagligt solidt grundlag for kommunen og skolelederen til at træffe afgørelse om iværksættelse, fortsættelse, ændring eller ophør af specialundervisning og anden specialpædagogiske bistand.

#### *Indholdet af den pædagogisk-psykologiske vurdering*

Den pædagogisk-psykologiske vurdering har til formål at belyse elevens kompetencer med henblik på at yde skolen samt eleven og forældrene rådgivning om tilrettelæggelsen af og indholdet i en undervisning, der kan tilgodese elevens særlige behov og forudsætninger. Forældrene skal altid medvirke centralt i forløbet, dels fordi de kan bidrage med nødvendige oplysninger, dels fordi deres medvirken er afgørende for skolens muligheder for at tilgodese elevens særlige behov.

Et element i vurderingen kan være en analyse af elevens særlige behov på grundlag af de foreliggende oplysninger fra det undervisende personale, forældre og andre personer med betydning for elevens og klassens faglige og sociale funktion.

Et andet element kan være en grundig og dybtgående undersøgelse af elevens individuelle faglige og sociale kompetencer og potentialer, hvilket forudsætter, at eleven selv deltager i undersøgelsen.

Undersøgelsens omfang afhænger af elevens behov og den sammenhæng, som eleven befinder sig i.

I særlige tilfælde må undersøgelsen suppleres med undersøgelser og udtalelser fra andre sagkyndige, herunder sagkyndig bistand fra andre kommuner og i de mest specialiserede og komplicerede tilfælde fra den nationale videns- og specialrådgivningsorganisation (VISO). Den, der er ansvarlig for udarbejdelse af den pædagogisk-psykologiske vurdering, har ansvaret for at inddrage disse andre sagkyndige. Forældrene skal altid inddrages i beslutningerne om supplerende undersøgelser.

#### *Anmodning om en pædagogisk-psykologisk vurdering*

Forældrene og eleven kan anmode om en pædagogisk-psykologisk vurdering i de tilfælde, hvor de mener, at der bør iværksettes specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand. Forældrene kan rette henvendelse til skolelederen, den kommunale skoleforvaltning eller til Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Hvis forældrene ønsker støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt eller henvisning til specialklasse/specialscole og i den forbindelse anmoder om en pædagogisk-psykologisk vurdering, skal kommunen lave en sådan. Vurderingens omfang og indhold kan tilpasses den konkrete elevs behov og situation.

### **Lovgrundlag, anvendte bestemmelser m.v.:**

Bekendtgørelse af lov om folkeskolen (lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016): § 12, stk. 2.

Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (bekendtgørelse nr. 693 af 20. juni 2014): § 7, stk. 1 og 3.

Vejledning om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (VEJ nr. 11056 af 24. november 2015): Kapitel 3 punkterne 9, 12, 14-19 og 36.